



Photos : Alain Vandal

ARCHÉO-AVENTURE

Découvrir l'archéologie



POINTE-À-CALLIÈRE

Vous allez vivre une simulation de fouilles archéologiques à Pointe-à-Callière dans l'atelier Archéo-aventure. Préparez vos élèves à la visite en éveillant leur curiosité à l'égard de la profession d'archéologue. Au retour, poursuivez en classe la démarche d'apprentissage qu'a suscitée cette sortie culturelle.

AVANT LA VISITE

ACTIVITÉ UN OBJET SE RACONTE

Analysez un objet-témoin de notre époque!

Objectif:

- Sensibiliser les jeunes à l'analyse d'un objet-témoin et à ce que celui-ci peut révéler de son époque.

Matériel requis:

- Un objet que les jeunes apportent de la maison (aucun objet de valeur); [J'enquête sur ma découverte](#)



45 MINUTES

DÉROULEMENT:

- 1 Demandez aux jeunes d'apporter de la maison un objet de petite taille (qui tient dans la main). Voici les fonctions que nous abordons dans l'activité et qui pourraient être introduites dans cette activité pré-visite: alimentation, hygiène, jeux et loisirs, décoration, commerce et habillement. L'objet choisi devra répondre à l'une de ces fonctions.
- 2 En classe, Invitez chacun des élèves à remplir la fiche [J'enquête sur ma découverte](#) pour l'objet qu'il/elle a apporté de la maison à l'école. En groupe, classez les objets par fonction. Certains objets remplissent-ils plusieurs fonctions? (30 minutes)

- 3 Imaginez que dans 100 ans, un archéologue découvre cet ensemble d'objets en fouillant le sol. Quel portrait aurait-il de l'époque actuelle? Ce portrait serait-il représentatif? Complet? Aurait-il besoin de consulter d'autres sources pour mieux connaître notre mode de vie? (15 minutes)

Le travail de l'archéologue consiste en partie à fouiller le sol méthodiquement pour découvrir des traces du passé, comme des objets ou des vestiges (structures). Mais il lui faut ensuite analyser les objets mis au jour pour savoir ce qu'ils ont à « raconter » sur le passé et les comparer avec des objets de référence. Il doit aussi consulter d'autres sources d'information pour compléter son analyse: carte ancienne, livre, archives.

À Pointe-à-Callière, l'atelier Archéo-aventure permet aux élèves de s'initier à la démarche scientifique de l'archéologue et de se questionner sur ce que de véritables objets archéologiques ont à raconter.

Bonne visite au musée!



DE RETOUR EN CLASSE

Recueillez les commentaires des jeunes sur la visite au Musée. Ont-ils apprécié leur visite? Qu'ont-ils retenu de la démarche scientifique en archéologie? L'activité a-t-elle répondu aux questions qu'ils se posaient sur l'archéologie?



Photo : Alain Vandal

ACTIVITÉ DES OBJETS-TÉMOINS, D'HIER À DEMAIN

À l'aide d'objets-témoins, revivez le passé et imaginez le futur !

Objectifs :

- Associer des objets à des modes de vie et des périodes de temps, comme le font les archéologues;
- Diffuser des résultats

Matériel requis :

- Fiche *Objets-témoins sur la ligne du temps*
- Ordinateur avec branchement Internet, imprimante
- Papier, crayons, ciseaux, colle



ENTRE 60 ET 90 MINUTES

DÉROULEMENT :

- 1 Invitez les élèves, seuls ou en équipe, à compléter la fiche *Objets-témoins sur la ligne du temps*. Ils devront :
 - Compléter la description des objets de la collection Pointe-à-Callière provenant des époques amérindienne, française et anglaise dans les cases appropriées
 - Identifier un objet de l'époque actuelle qui aurait une fonction similaire à celle des objets anciens, le décrire dans les cases appropriées
 - Imaginer cet objet dans le futur, le dessiner et le décrire dans les cases appropriées.

Trois types d'objets sont proposés dans la fiche : une bouteille, de la monnaie, de la vaisselle. Vous pouvez aussi composer vos propres lignes du temps avec d'autres objets.

Comme les jeunes l'ont fait au Musée sur leur feuille de notes, il est important d'inscrire toutes les informations décrivant chacun des objets. Ils peuvent effectuer des recherches pour trouver des images des différentes époques et des images d'objets complémentaires et même interroger des personnes au sujet des objets anciens.

Note : Si vous avez envie de consulter les collections de Pointe-à-Callière pour ce projet, elles sont accessibles en ligne à partir de la base de données d'[Artéfacts Canada](#).

- 2 Comme les archéologues, qui font connaître les résultats de leurs recherches pour que nous puissions mieux comprendre les modes de vie des gens dans le passé, les jeunes partagent leurs lignes du temps enrichies de leurs trouvailles, d'images, de textes, de sons, etc. Ils trouveront un moyen original de les présenter : sur une affiche? à l'aide d'un logiciel de présentation (comme Power Point)? dans une boîte qui recrée un carré de fouilles?

Bonnes découvertes!



J'ENQUÊTE SUR MA DÉCOUVERTE

NOM DE L'APPRENTI-ARCHÉOLOGUE _____ **GROUPE** _____

NOM DE MON OBJET: _____

MATÉRIAU (X): _____

POUR FABRIQUER CET OBJET, A-T-ON UTILISÉ DU BOIS, DU PLASTIQUE, ETC.?

FORME (S): _____

COULEUR (S): _____

ORNEMENT (S): _____

L'OBJET EST-IL SCULPTÉ, FLEURI, TEXTURÉ, ETC.?

DIMENSIONS: _____

COMBIEN MESURE CET OBJET : HAUTEUR, LARGEUR, LONGUEUR?

ÉTAT DE L'OBJET: _____

MON OBJET EST-IL COMPLET OU C'EST UN FRAGMENT? (C'EST-À-DIRE IL A L'AIR UN PEU CASSÉ)

MODE DE FABRICATION: _____

MON OBJET EST-IL UN "ARTEFACT" (C'EST-À-DIRE FABRIQUÉ PAR L'ÊTRE HUMAIN) OU UN "ÉCOFACT" (C'EST-À-DIRE FABRIQUÉ PAR LA NATURE)

UTILISATEURS: _____

QUI A UTILISÉ CET OBJET?



FONCTION : _____

"EST-CE QUE MON OBJET A SERVI À : ALIMENTATION, HYGIÈNE, JEUX ET LOISIRS, DÉCORATION, COMMERCE ET HABILLEMENT"



FICHE OBJETS-TÉMOINS SUR LA LIGNE DU TEMPS




LES BOUTEILLES

ÉPOQUE FRANÇAISE, 1600-1760	ÉPOQUE ANGLAISE, 1760-1867	ÉPOQUE ACTUELLE	DANS LE FUTUR
		<p>Aujourd'hui, dans quoi conserve-t-on les liquides? Les matériaux ou la forme ont-ils changé?</p>	<p>Dessine une bouteille du futur!</p>
<p>Nom : goulot de bouteille BjFj-65-1A1-284 Matériau : verre soufflé Date : 18^e siècle Provenance : France Fonction : Conserver l'alcool</p>	<p>Nom : bouteille 2010.31 Matériau : verre Date : 19^e siècle Provenance : Montréal Fonction : conserver de la boisson gazeuse</p>	<p>Nom : Matériau : Date : Provenance : Fonction :</p>	<p>Nom : Matériau : Date : Provenance : Fonction :</p>
<p>Autre information?</p>	<p>Autre information? Fabriquée par la compagnie Charles Gurd Co. Limited, Montreal</p>	<p>Autre information?</p>	<p>Autre information?</p>
<p>Collection Pointe-à-Callière</p>	<p>Collection Pointe-à-Callière</p>		



FICHE OBJETS-TÉMOINS SUR LA LIGNE DU TEMPS




LA MONNAIE

ÉPOQUE AMÉRINDIENNE, 1000-1600	ÉPOQUE FRANÇAISE, 1600-1760	ÉPOQUE ANGLAISE, 1760-1867	ÉPOQUE ACTUELLE	DANS LE FUTUR
			Aujourd'hui, avec quoi payons-nous? Les matériaux ou la forme ont-ils changé?	Dessine la monnaie du futur!
<p>Nom : perle BjFj-101.226 Matériau : coquille Date : 17^e siècle Provenance : trouvé sur le site du lieu de fondation de Montréal Fonction : parure, échange</p>	<p>Nom : pièce de monnaie BjFj-101.630 Matériau : métal, cuivre Date : 2^e moitié du 17^e siècle Provenance : France Fonction : échange, commerce</p>	<p>Nom : pièce de monnaie BjFj-101.65 Matériau : métal, bronze Date : 1864 Provenance : trouvé sur le site du lieu de fondation de Montréal Fonction : échange, commerce</p>	<p>Nom : Matériau : Date : Provenance : Fonction :</p>	<p>Nom : Matériau : Date : Provenance : Fonction :</p>
<p>Autre information?</p> <p>Les perles en coquillage servaient de parure aux Amérindiens et étaient utilisées dans les échanges entre nations.</p>	<p>Autre information?</p> <p>Monnaie « Double Tournois » 1639 ou 1679.</p>	<p>Autre information?</p>	<p>Autre information?</p>	<p>Autre information?</p>
Collection Pointe-à-Callière	Collection Pointe-à-Callière			



FICHE OBJETS-TÉMOINS SUR LA LIGNE DU TEMPS

LA VAISSELLE

ÉPOQUE AMÉRINDIENNE, 1000-1600	ÉPOQUE FRANÇAISE, 1600-1760	ÉPOQUE ANGLAISE, 1760-1867	ÉPOQUE ACTUELLE	DANS LE FUTUR
			<p>Aujourd'hui, quelle vaisselle utilise-t-on? Les matériaux ou la forme ont-ils changé?</p>	<p>Dessine la vaisselle du futur!</p>
<p>Nom : tesson de vase amérindien BjFj.047.2F35-0681 Matériau : terre cuite Date : époque préhistorique Provenance : trouvé sur le site du lieu de fondation Fonction : conservation, cuisson des aliments</p>	<p>Nom : assiette BjFj-65-1A1-163 Matériau : céramique (faïence) Date : première moitié du 18^e siècle Provenance : France Fonction : alimentation</p>	<p>Nom : assiette BjFj-65-1A1-073 Matériau : céramique (terre cuite fine blanche) Date : 19^e siècle Provenance : Angleterre Fonction : alimentation</p>	<p>Nom : Matériau : Date : Provenance : Fonction :</p>	<p>Nom : Matériau : Date : Provenance : Fonction :</p>
<p>Autre information?</p> <p>Les femmes iroquoiennes fabriquaient des vases en argile pour cuisiner et pour conserver des aliments. Elles les décoraient de motifs complexes.</p>	<p>Autre information?</p>	<p>Autre information?</p> <p>Décor très populaire, appelé Willow, qu'on retrouve encore aujourd'hui.</p>	<p>Autre information?</p>	<p>Autre information?</p>
<p>Collection Pointe-à-Callière</p>	<p>Collection Pointe-à-Callière</p>			